

**Аннотации к рабочим программам учебной и производственной практики
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
(на базе основного среднего образования)**

1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики является частью программы ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Цели и задачи практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных в процессе изучения дисциплин Профессионального цикла и Профессиональных модулей, и их практическое применение в учебно-воспитательной работе с обучающимися начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- формирование у обучающихся профессиональных умений и навыков, соответствующих компетенций, необходимых для успешного осуществления образовательного процесса в условиях модернизации и инновационного развития системы образования;
- выработка умений планирования учебной работы по предметам с учетом специфики школы;
- приобретение опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к педагогическому процессу.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся, в ходе освоения учебной и производственной практики, должен:

Код	Название профессионального модуля	Требования к умениям и практическому опыту
ПМ.01	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	<p><u>иметь практический опыт в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - проектировании образовательного процесса на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС НОО обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных

		<p>психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; - преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; - формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; - организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития; - формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания; - формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями; - осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля; - осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования; - разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
--	--	--

3. Количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

Учебная практика – 2 недели (72 часа)

Производственная практика (по профилю специальности) – 10 недель (360 часов)

4. Содержание работы студента-практиканта

1. Ознакомление с системой учебно-воспитательной работы школы: – учебно-материальная база школы; – деятельность педагогического коллектива; – методическое объединение классных руководителей.

2. Изучение: – системы планирования учебно-воспитательного процесса школы, класса; – личности учащегося и коллектива класса; – системы учебной и внеурочной работы по предметам; – системы внеклассной воспитательной работы; – лучшего опыта учителей школы.

3. Самостоятельная работа: – разработка и проведение учебной и внеклассной работы; – планирование внеклассной работы по предметам; – посещение уроков и проведение пробных уроков; – проведение внеурочных занятий по предмету; – изготовление дидактического материала; – организация внеклассной и внешкольной воспитательной деятельности; – диагностика уровня развития учащегося и классного коллектива; – ведение школьной документации; – проведение педагогического эксперимента (микроисследования) с целью сбора материала для использования его в подготовке курсовой и выпускной квалификационной работ. 4. Проведение самоанализа и самооценки своей деятельности

5. Учебная практика ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17

ПП.01 Производственная практика по профилю специальности ЛР 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14,15, 16,17, ЛР-О2(14), ЛР-О4 (ЛР 16), ЛР-О5 (ЛР17)